



Actividades asincrónicas intersubjetivas con retroalimentación metacognitiva en el aprendizaje del inglés en la FCEIA

Galimberti, M.; Valenti, V.; Bianchi, P.; Raguseo, C.; Miskin, G.; Taraborrelli, L.; Pérez, C.

Esc. de Industrial, TUIA, Profesorado de Física, Profesorado de Matemática,
LCC/Inglés

galimber@fceia.unr.edu.ar

Resumen

Este trabajo pretende compartir nuestro proyecto, “*La interacción asincrónica con retroalimentación metacognitiva en la enseñanza del inglés en la FCEIA*”, el cual busca implementar en nuestra aula virtual retroalimentación metacognitiva partiendo de actividades asincrónicas interactivas, y evaluar su impacto en el rendimiento del alumnado. En la etapa 2023/24, se valoró la incidencia de la implementación de dichas actividades sin intervención docente. Se diseñó, probó y adecuó el prototipo de material didáctico para ser aplicado en la fase experimental. El grupo que realizó tales actividades obtuvo mejor rendimiento que el grupo que no las experimentó. En la etapa 2025/26, se busca evaluar la incidencia de la retroalimentación metacognitiva docente en actividades interactivas asincrónicas sobre el rendimiento del alumnado. Los resultados preliminares mostraron mejor desempeño en el grupo que recibió dicha retroalimentación, comparado con el grupo que no la experimentó. Encuestas mostraron que casi ningún/a estudiante conocía este tipo de actividades o retroalimentación, pero la mayoría reconoció que actividades con retroalimentación metacognitiva fueron de utilidad ya que su capacidad lectora/traducción mejoró. En 2026, se realizará un trabajo comparativo de ambas etapas para valorar el potencial resultante de utilizar retroalimentación metacognitiva en actividades intersubjetivas asincrónicas durante el aprendizaje del Inglés con Fines Específicos.

Palabras clave

Actividades asincrónicas intersubjetivas, retroalimentación metacognitiva, aprendizaje del inglés