

Cómo impulsar la Creatividad Matemática en Carreras de Ingeniería

Demti, G.; Emmanuele, D.

Escuela de Formación Básica/Matemática/Ingenierías/Escuela de Ciencias Exactas y Naturales/Matemática/ Lic. y Prof. en Matemática

demti@fceia.unr.edu.ar, emmanueledaniela@gmail.com

Resumen

Las seis carreras de ingeniería de la FCEIA se enmarcan en el modelo por competencias del CONFEDI, que reconoce la creatividad como competencia esencial de las/os ingenieras/os del siglo XXI. Desde esta perspectiva se plantea el desafío de promover su desarrollo de manera transversal a lo largo de toda la formación. Este trabajo indaga cómo se estimula la creatividad en matemáticas, donde tradicionalmente predomina el pensamiento lógico y formal. A partir de un enfoque documental, se analizan experiencias y propuestas que resignifican la enseñanza matemática como una práctica creativa e interdisciplinaria. Los estudios revisados destacan estrategias como aula invertida, enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), Design Thinking (Pensamiento de Diseño), plataformas virtuales, entornos colaborativos, resolución de problemas abiertos y problemas reales vinculados con la práctica profesional. Asimismo, se identifican obstáculos, entre ellos la limitada formación docente en creatividad, la baja motivación estudiantil y la escasa vinculación entre la enseñanza y el ejercicio profesional. Los referentes teóricos y prácticos relevados podrían orientar futuras acciones institucionales tendientes a fortalecer una formación más integral, innovadora y coherente con las demandas del contexto profesional contemporáneo.

Palabras clave

Creatividad, matemáticas, ingenierías, competencias