

Las problemáticas de género en la formación de Profesorxs en Física: diseño, implementación y evaluación de una experiencia que se reinicia todos los 8M

Koch, L. B.; Moskat, V.; Menchón, R. E.; Torres, S.; Niell, L.; Fourty, A. L.; Navone, H. D.

Escuela de Ciencias Exactas y Naturales/Departamento de Física/Profesorado en Física/Taller de Práctica de la Enseñanza I

kochu@fceia.unr.edu.ar, vmoskat@fceia.unr.edu.ar,
menchon@fceia.unr.edu.ar, storres@fceia.unr.edu.ar, lniell@fceia.unr.edu.ar,
fourty@fceia.unr.edu.ar, hnavone@fceia.unr.edu.ar

Resumen

La complejidad de la tarea docente es una de las problemáticas estructurantes del Taller de Práctica de la Enseñanza I de la carrera de Profesorado en Física de la Universidad Nacional de Rosario. En este espacio se introducen por primera vez contenidos y dispositivos de Educación Sexual Integral con perspectiva de género. Desde este lugar, se propone y analiza una estrategia de enseñanza que comienza con la conmemoración del Día Internacional de la Mujer (8M) y cuyo propósito es identificar, compensar, integrar y transformar significativamente los saberes previos de lxs participantes. De esta manera, se inicia una secuenciación espiralada de actividades y contenidos que se despliegan durante todo el cuatrimestre y que promueven la reflexión crítica, sensible y ética en torno a las diversas problemáticas de género que se presentan en el mundo laboral, las instituciones educativas y la sociedad en su conjunto, sostenida por oportunas intervenciones del equipo docente. La evaluación de la experiencia se realizó a partir del análisis de los testimonios del grupo-clase y de los registros de observación de la cátedra recabados en 2024 y 2025. Los resultados indican que se trata de una experiencia crítica, movilizadora y significativa para todxs lxs participantes.

Palabras clave

Problemáticas de género, Formación docente inicial, Profesorado en Física, Física Educativa.