

Integración de Representaciones del Contenido en la construcción del Conocimiento Didáctico del Contenido sobre el tema Reacciones Químicas.

Vidal Brambilla, M. M.; Santa Cruz, P. E.

Escuela Superior de Comercio Libertador Gral. San Martín/Universidad Nacional de Rosario/Dpto. de Física, Química y Biología

mv.manuelvidal@gmail.com, pablosantacruz83@gmail.com

Resumen

El Conocimiento Didáctico del Contenido es un componente esencial en la enseñanza de las ciencias, ya que permite a los docentes transformar conceptos complejos en significados comprensibles y relevantes para los estudiantes. A través de las Representaciones del Contenido se identifican y organizan las ideas fundamentales que orientan la enseñanza y el aprendizaje. En el tema reacciones químicas, se trabajó sobre cuatro ejes conceptuales interrelacionados: la transformación de los reactivos en productos, la redistribución atómica que explica esa transformación, los cambios de energía asociados al proceso y la representación simbólica mediante ecuaciones químicas. Estas ideas sirvieron de base para elaborar secuencias y actividades que articulan los niveles macroscópico, submicroscópico y simbólico, promoviendo una comprensión más integrada del fenómeno químico. La implementación en el aula de este enfoque permitió identificar y abordar concepciones alternativas comunes, favoreciendo la construcción de modelos explicativos más sólidos. En conjunto, las Representaciones del Contenido demostraron ser una herramienta valiosa para planificar clases centradas en conceptos esenciales y promover aprendizajes significativos en torno a las transformaciones químicas.

Palabras clave

Representaciones del Contenido, Conocimiento Didáctico del Contenido, Reacciones Químicas