



Implementación del aula invertida y la enseñanza híbrida en la asignatura Ecuaciones Diferenciales y Métodos Numéricos Aplicados (EDMNA) de la carrera de Agrimensura

Zorzi, A. F.; Talarn, L. M. E.

Escuela de Formación Básica/Departamento de Matemática
/Agrimensura/EDMNA

azorzi@fceia.unr.edu.ar, luciana@fceia.unr.edu.ar

Resumen

En este trabajo se presenta la modalidad implementada desde 2022 en la asignatura EDMNA de la carrera de Agrimensura, en el marco del proyecto “Ensayos de distintas herramientas pedagógicas para el aprendizaje de Matemática en el Ciclo Básico de Ingeniería” de la Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura de la Universidad Nacional de Rosario.

La propuesta surge ante la necesidad de ofrecer alternativas que favorezcan la permanencia y el avance de estudiantes con dificultades para acreditar la materia. Se implementó una modalidad taller, combinando enseñanza híbrida y aula invertida, para promover la participación activa y la construcción colaborativa del conocimiento.

Los estudiantes acceden previamente a materiales digitales y, durante los encuentros, aplican los contenidos mediante actividades prácticas y grupales, con acompañamiento docente continuo.

Los resultados muestran mayor compromiso y autonomía, así como una integración más efectiva entre teoría y práctica. Esta experiencia permitió redefinir el rol del docente como facilitador y guiar procesos de aprendizaje más profundos y duraderos, consolidando una práctica innovadora centrada en el estudiante y apoyada en recursos digitales.

Palabras clave

Enseñanza Híbrida, Aula Invertida, Rol del docente, Aprendizaje Activo