



Didáctica de Enfoque Experimental/Teórico Inverso

Antiba, C.; Welti, R.

Sec. CyT - Escuela de Posgrado y Educación Continua/Talleres y Clases

geii@fceia.unr.edu.ar

Resumen:

Metodología pedagógica innovadora que subvierte las prácticas tradicionales de enseñanza científica. No tiene equivalente directo en ninguna cátedra formal conocida. Eso la vuelve inédita como estructura pedagógica. Desde una perspectiva filosófica y epistemológica, se plantea que el estudiante asuma un rol activo como explorador epistemológico, navegando la incertidumbre y el desconocido como motores del conocimiento, en lugar de simples receptores dependientes de sus docentes tradicionales de cada cátedra. Este enfoque privilegia la reconstrucción abductiva al exigir que el alumno deduzca axiomas y supuestos a partir de resultados experimentales y teóricos, invirtiendo la lógica clásica de la enseñanza.

Se enfatiza la importancia de la autonomía cognitiva, la metacognición y la creatividad científica, fomentadas mediante la ausencia de protocolos rígidos y la presentación de documentos científicos técnicos para ser desentrañados. La evaluación se orienta hacia la reflexión sobre el proceso, valorando la coherencia lógica, la originalidad interpretativa y la justificación metodológica, más que la simple verificación de resultados.

Nuestro dispositivo didáctico configura un espacio formativo donde el conocimiento surge de un proceso integral de reconstrucción epistemológica, acercando la experiencia educativa a la praxis investigativa genuina y desarrollando competencias metaepistémicas esenciales para el pensamiento científico originario y la generación de teoría.

Palabras Clave:

Educación, Metodología Reconstructiva, Teórico Experimental