



Desarrollo de competencias en Carreras con Orientaciones.

Geninatti, S.; Roatta, S.; Gennai, G.; Minnucci, G.; Di Leo, N.

Escuela de Ingeniería Electrónica/Departamento de Electrónica/Ingeniería
Electrónica/Sistemas Digitales III – IV/Electivas

foco@fceia.unr.edu.ar, sroatta@fceia.unr.edu.ar, ggennai@fceia.unr.edu.ar,
gmin@fceia.unr.edu.ar, ndileo@fceia.unr.edu.ar

Resumen

Históricamente, la diversidad de campos de aplicación de Ingeniería Electrónica ha dificultado priorizar la profundización de contenidos de la carrera y consecuentemente el acortamiento del tiempo de egreso. Los planes de estudio (75/4, 96 y 2014) intentaron resolver este dilema incorporando orientaciones con diferentes modalidades.

Nuestro equipo docente convirtió esta evolución en objeto de estudio para desarrollar un prototipo de metodología innovadora. La propuesta ofrece a los estudiantes herramientas para elegir una grilla coherente de asignaturas y su coordinación con el Proyecto Final de Carrera.

El pivote de nuestra metodología es la asignatura que define la Orientación. Aplicamos Aprendizaje Basado en Proyectos y recreamos un ambiente de desarrollo de ingeniería en el que los alumnos asumen el rol de “ingresantes novatos” y los docentes “veteranos expertos”, interactuando ambos como pares en un proceso colaborativo.

Con este enfoque salimos de la lógica de “teoría - ejercitación - evaluación” y ponemos acento en que los estudiantes reconozcan sus habilidades profesionales y las pongan en escena.

Nuestro trabajo también responde a las limitaciones para acreditar las competencias profesionales del título desarrolladas dentro de las asignaturas optativas y electivas, principal dificultad para el acortamiento de la carrera.

Palabras clave

Carreras con Orientaciones, Educación en Ingeniería, Aprendizaje basado en problemas