



Estrategias de inclusión en la enseñanza de la Matemática

Introcaso, B.; Nardoni, F.; Cirelli, M.

Secretaría Académica/Introducción a la Matemática

beatriz@fceia.unr.edu.ar, fnardoni@fceia.unr.edu.ar, cirelli@fceia.unr.edu.ar

Resumen

En el marco de la reforma del sistema de ingreso (Res. N° 482/2024 CD), en 2025 comienza a desarrollarse el Curso "Introducción a la Matemática" durante el primer cuatrimestre. Se implementa con el objetivo de ofrecer una nueva alternativa de recorrido formativo en el inicio de las carreras de la Facultad.

El presente trabajo se propone destacar aspectos innovadores de su implementación, referidas a la modalidad de coordinación, la planificación y reflexión docente, la metodología de trabajo en el aula y su propuesta de continuidad.

La coordinación se lleva a cabo de manera colaborativa entre docentes del Departamento de Matemática de la Escuela de Formación Básica, del Departamento de la Escuela de Ciencias Exactas, y de la Secretaría Académica.

En este marco, se realiza un seguimiento del avance del curso, mediante reuniones periódicas de planificación y reflexión con todo el equipo docente de las diferentes comisiones.

La metodología de enseñanza en el aula resulta innovadora en el contexto de las materias de Matemática de primer año de la Facultad.

Como continuidad para el segundo cuatrimestre no se propone un formato de redictado, sino una modalidad que tiene en cuenta el recorrido ya realizado por los grupos de estudiantes.

Palabras clave

Ingreso, Matemática, Inclusión, Enseñanza