



Estrategias de Enseñanza: teoría y ejemplo de aplicación práctica en la asignatura Instalaciones Eléctricas y Sistemas de Control

Cano, J.; Manguzzi, G.

Escuela Ingeniería Eléctrica /Departamento Electricidad Aplicada
/Carrera Ingeniería Mecánica /Instalaciones Eléctricas y Sistemas de
Control

jacano@fceia.unr.edu.ar, gcmanguzzi@gmail.com

Resumen

Desde hace ya varios años, la actividad docente ha ido incorporando diversas estrategias de enseñanza en el aula, con la firme intención de que la propuesta didáctica sea realmente provechosa para los estudiantes y el espacio de encuentro, genere un ida y vuelta constructivo.

La histórica clase magistral que nos acompañara por décadas ha ido lentamente dejando de ser una estrategia posible si buscamos genuinamente que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

El presente trabajo repasa un abanico de posibilidades que presentan una serie de autores, especialistas en educación, sobre siete estrategias de enseñanza, y particulariza sobre su uso en la asignatura ya mencionada, enfocado específicamente en el uso de dos de ellas: las buenas preguntas y el uso de la estrategia del objeto detonante.

Cualitativamente podemos afirmar que durante la cursada contamos con: buena afluencia de estudiantes (en el orden del 80%); baja deserción en el transcurso del curso; alto nivel de promoción de la asignatura; y muy buena devolución en las encuestas de cierre (con puntuaciones de 8/10 sobre métodos/propuesta). Si bien podrán existir factores adicionales que colaboren en lograr este objetivo, entendemos que el tipo de estrategia es de valor fundamental para los buenos resultados obtenidos.

Palabras clave

Estrategias, Enseñanza, Preguntas, Objeto detonante