

13 de noviembre de 2025

## Renovando instrumentos de evaluación para Cálculo III

Dirce Braccialarghe, Bianca Di Biaggio, Valeria Donato, Alberto Ferrari, Beatriz Introcaso, César Orsetti, Marisa Piraino, Constanza Rodolfo, Eduardo Santillan Marcus, Dámaris Townsend, Melina Verona, Jorgelina Walpen.

Escuela de Formación Básica / Departamento de Matemática / Cálculo III

Desde hace tiempo, el equipo docente impulsa un cambio metodológico que promueva una evaluación continua, formativa y colaborativa, orientada a acompañar los procesos de aprendizaje más que a sancionarlos. Se busca una valoración cualitativa y positiva del progreso individual, que contemple el punto de partida de cada estudiante y fomente la reflexión sobre sus avances. En este marco, se implementaron dos experiencias significativas en la asignatura *Cálculo III*.

Encuesta sobre las expectativas de los y las estudiantes respecto del cursado de la asignatura.



“Evitarme **malos ratos** superando los obstáculos estudiando como para poder estar tranquilo conmigo mismo al terminar.”

“Espero disfrutar todas las unidades en Cálculo III y que no me gane la **desesperación** y el **miedo** ante lo desconocido.”

“Espero disfrutar el cursado sin tanta **ansiedad**.”

“La verdad que me comentaron que iba a ser una materia muy difícil, así que por ahora con un poco de **miedo**, pero espero que sea interesante y llevadera.”

### Objetivos generales

- Superar las emociones negativas reflejadas en las respuestas de las encuestas.
- Presentar distintas experiencias en el proceso de evaluación atendiendo a las habilidades del Siglo XXI.

#### Nadie se salva solo

- La experiencia evaluativa se llevó a cabo en cuatro comisiones de *Cálculo III* de aproximadamente 60 estudiantes cada una, en un bloque de tres horas reloj.
- La evaluación de la Unidad 2 del programa, *Integrales múltiples*, se realizó en grupos de 2 estudiantes.
- Podían tener a disposición todos los recursos que creyeran necesarios: libros, apuntes de clase, teléfonos móviles, notebooks, tablets con las aplicaciones que consideraran necesarias.

Al llegar al salón de clases se entregó a cada grupo las consignas con las que deberían trabajar. Al momento del trabajo se pudo percibir que en cada grupo, lxs estudiantes debatían y discutían sobre las posibles soluciones de cada problema sin necesidad de consulta o ayuda por parte de lxs docentes.



#### Legalización del "machete"

Nos propusimos que:

- lxs estudiantes realicen una síntesis de los contenidos,
- lxs estudiantes puedan escribir adecuadamente las resoluciones,
- el desempeño en la evaluación no dependa de información memorística,
- el instrumento de evaluación apunte a que lxs estudiantes relacionen, apliquen, validen conceptos.

La experiencia se llevó a cabo en cinco comisiones de *Cálculo III* de aproximadamente 60 estudiantes cada una, en un bloque de tres horas reloj. Cuando se informó la metodología de evaluación de la asignatura, se estableció que en esta instancia iban a poder tener una hoja resumen con lo que consideraran importante. Esta hoja debía estar escrita a mano por ellxs y debía tener una extensión máxima de una carilla A4.

“Me encantó, a mí me super sirve **hablar en voz alta mientras pienso** y es algo que en las evaluaciones no se puede hacer.”

“Me gustó mucho **poder debatir con otro** y poder ir armando los ejercicios entre los dos.”

“**Aprenderse cosas de memoria no sirve** y es mejor tener esas cosas a disposición y que **evalúen nuestra capacidad** para resolver y pensar los problemas.”

“Me pareció una buena idea ya que me hizo sentir más **tranquila y confiada** a la hora de resolver el examen.”

“Al hacer el resumen fui **estudiando y reforzando conceptos**.”