

PROBLEMAS COMPLEJOS Y PENSAMIENTO DE LA COMPLEJIDAD EN LOS CAMPOS DE LA PRODUCCIÓN Y DE LA EDUCACIÓN.

Código: ING360

Tipo de Investigación: Aplicada

Carrera que se vincula: Ing. Industrial

Período: 2011 - 2014

Director: Díaz de Kóbila, Esther

Email: edelce@express.com.ar

Integrantes: Arévalo Mazurek, Diego A; Tranier, José A; Moore, Tomás; García, Cecilia I

Objetivos

a) realizar en los campos de la producción y la educación un relevamiento de los problemas complejos a la luz de la bibliografía existente, de los proyectos de investigación y las tesis posgraduales realizados o en realización, y de nuestra propia experiencia práctica, orientándonos fundamentalmente por nuestro "sentido práctico";

b) indagar los conceptos claves y las problemáticas articuladoras de las principales teorías de la complejidad allí vigentes, intentado distinguir los desarrollos primariamente científicos de los discursos de divulgación, sistematización pedagógica, legitimación epistemológica, y estimando la inserción, adecuación o aproximación de éstos a los primeros y su capacidad de aportar al esclarecimiento de los mismos;

c) analizar los discursos de las epistemologías prevaecientes y reflexionar críticamente sobre sus fundamentos ontológicos, lógicos, epistemológico-políticos; sus posicionamientos frente a epistemologías y paradigmas alternativos; sus diagnósticos respecto de nuestro pasado y nuestro presente histórico, político, social, cultural;

d) estimar las potencialidades de los principales conceptos, categorías epistemológicas y diagnósticos históricos de la complejidad, para enfrentar las demandas de inteligibilidad, comprensión y resolución práctica de nuestros problemas y para asumir los desafíos y compromisos que ellos plantean, en tiempos en que la globalización capitalista, la liquidez de los vínculos, la mercantilización de la cultura, la desactivación de las potencialidades de la crítica, el fuerte montante de marginación y exclusión social, la ruptura de la "relación metabólica" hombre-naturaleza con la consecuente crisis ecológica, requieren que cada una de nuestras acciones concretas juegue, al mismo tiempo, a favor de la recuperación –efectiva, no retórica- de los ideales de la ética de la emancipación de los hombres y la naturaleza.

Estos objetivos suponen interrogantes que resumen nuestro problema, y orientan la investigación, entre ellos, los siguientes:

¿Cuáles son los problemas complejos que se plantean en el campo de la producción y la educación y la a aquellos agentes o sujetos involucrados en el funcionamiento de estos campos?.

¿Qué discursos científicos, filosóficos, epistemológicos dan cuenta de ellos?. ¿Cuáles son sus caracteres específicos, sus coincidencias y diferencias con otros alternativos, situados dentro o fuera del ámbito de la problemática epistemológica de la complejidad?.

¿Cómo se posicionan todos ellos en el "campo científico-epistemológico"? Y, por ende: ¿cómo se estructura este campo y cómo articula y juega en el contexto del campo social?

Preguntas éstas que cobran dimensión si tenemos en cuenta que estas teorías y epistemologías son un testimonio de primera hora de la complejidad de nuestros problemas sociales, científicos y epistemológicos, y un esfuerzo muy serio e internacionalmente reconocido por responder a los mismos.

Resumen Técnico

El discurso de la complejidad se afirma entre nosotros. La "complejidad" es objeto de los usos más diversos y, en ocasiones, enfrenta el peligro de convertirse en una de las modas que con frecuencia seducen a los intelectuales.

A efectos de preservarnos de ese riesgo, proponemos internarnos en el arduo terreno de las ciencias y las epistemologías de la complejidad, en particular de aquellas que hoy prevalecen en los campos de nuestro desempeño como docentes, investigadores, profesionales, la producción y la educación, y realizar una aproximación de primera mano a sus principales planteos, estimando el valor de los mismos como orientadores de nuestras prácticas y como herramientas de nuestro trabajo.

Integramos un equipo interdisciplinario que dispone de recursos necesarios para enfrentar ese cometido: formación en física, química, matemática, ingeniería, filosofía, epistemología, arte, educación, ciencias sociales. Nuestros objetivos son:

a) realizar en los campos de la producción y la educación un relevamiento de los problemas complejos a la luz de la bibliografía existente, de los proyectos de investigación y las tesis posgraduales realizados o en realización, y de nuestra propia experiencia práctica;

b) indagar los conceptos claves y las problemáticas articuladoras de las principales teorías de la complejidad allí vigentes;

c) analizar los discursos de las epistemologías prevaletentes y reflexionar críticamente sobre sus fundamentos ontológicos, lógicos, epistemológico-políticos; sus posicionamientos frente a epistemologías y paradigmas alternativos; sus diagnósticos respecto de nuestro pasado y nuestro presente histórico, político, social, cultural;

d) estimar las potencialidades de los principales conceptos, categorías epistemológicas y diagnósticos históricos de la complejidad, para enfrentar las demandas de inteligibilidad, comprensión y resolución práctica de nuestros problemas y para asumir los desafíos y compromisos que ellos plantean, en tiempos en que la globalización capitalista, la liquidez de los vínculos, la mercantilización de la cultura, la desactivación de las potencialidades de la crítica, requieren que cada una de nuestras acciones concretas juegue, al mismo tiempo, a favor de la recuperación –efectiva, no retórica- de los ideales de la ética de la emancipación de los hombres y la naturaleza.

Proponemos un diseño de investigación cualitativo, flexible, abierto; una estrategia metodológica hermenéutica-crítica; un recurso a técnicas cualitativas -sin excluir el de las cuantitativas cuando el trabajo así lo requiera-, y al análisis de textos, que abordaremos con las herramientas de lectura crítica que provienen de estudios ya realizados en el campo de la complejidad y en otros, diferentes pero igualmente conscientes de la complejidad de nuestros problemas, de la sinuosidad de los caminos del conocimiento, de los límites, insidias y trampas de los pensamientos simplificadores, cualquiera sea la forma en las que se presenten.

Disciplinas: Ingeniería industrial, Educación, Filosofía

Especialidad: Pedagogía, Filosofía de la ciencia, Otras

Palabras Clave: Complejidad - producción - educación - epistemología - pensamiento crítico