

## Programa de colaboraciones académicas virtuales FCEIA

### Propuesta de clases espejo

Las clases espejo tienen como objetivo vincular a docentes de una cátedra de una de las carreras que se dictan en la FCEIA con una cátedra homóloga en una universidad nacional o extranjera, para que, a través de un entorno virtual y haciendo uso de herramientas tecnológicas, puedan conectar a sus estudiantes en actividades colaborativas que promuevan el aprendizaje en ambientes interculturales, durante el desarrollo del cursado de sus respectivas materias. Estas actividades se desarrollan con parejas pedagógicas y/o equipos pedagógicos conformados por docentes de la FCEIA y docentes de la contraparte, son bidireccionales y tienen una implicancia curricular.

El propósito de esta convocatoria consiste en brindar la oportunidad a docentes y escuelas de la FCEIA, de proponer y desarrollar actividades académicas que promuevan el intercambio y la cooperación interinstitucional entre espacios curriculares de las carreras de grado donde se desempeñan.

Se espera que las propuestas contribuyan a:

- Favorecer la internacionalización de la docencia y de los planes de estudio.
- La inclusión de contenidos internacionales dentro de asignaturas de las carreras de grado.
- Promover la construcción de redes de cooperación académicas nacionales e internacionales.
- Que los estudiantes puedan desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes con perspectivas y competencias internacionales e interculturales.

### Metodología:

- Se identifican docentes interesados que dicten materias equivalentes en diferentes universidades para que compartan, a través de las plataformas virtuales, o campus educativos disponibles, el desarrollo de clases y actividades conjuntas.
- Se promueve el intercambio de los programas analíticos, de bibliografía y de modos de enseñanza y evaluación. Los docentes referentes de ambas instituciones serán los responsables de elaborar una agenda de trabajo, coordinar la metodología, el cronograma y los contenidos de las actividades que desarrollarán de manera conjunta.

- Elaboración de un formato para la implementación de la clase espejo: programar las sesiones (sincrónicas y/o asincrónicas), la duración de los encuentros, foros y dinámica de exposiciones en el aula virtual.
- Se propone que en cada clase se brinde un espacio para intervenciones de estudiantes.
- Evaluación conjunta de lo realizado. Identificar prácticas exitosas y elevar informe a Secretaría Académica y Área RRII de Facultad.
- Certificación por parte de la FCEIA y de la universidad contraparte.

*Duración de las propuestas:* Un cuatrimestre, con posibilidad de dar continuidad.

*Contactos:* El Área de RRII FCEIA colaborará con los docentes en la búsqueda de una contraparte, preferentemente de programas institucionales en curso y con instituciones con las que se encuentra vigente un convenio de cooperación.

## **GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA CLASE ESPEJO**

### **Paso 1: Identificar nuestro socio/contraparte**

Identificar una universidad nacional o extranjera para iniciar la colaboración. En el caso de contar con un colega que dicte una materia similar en otra universidad, contactarlo para iniciar el intercambio.

En el caso de no contar con contactos, el Área de Relaciones Internacionales podrá colaborar en la gestión de posibles socios interesados.

### **Paso 2: Intercambio de información académica**

Intercambiar de planes de estudio, programas de las asignaturas, bibliografía, metodología de enseñanza, evaluación y calendarios académicos.

### **Paso 3: Planificación de actividades colaborativas**

Definir de manera conjunta las actividades compartidas que se llevarán adelante, el calendario, cómo se desarrollarán las sesiones, sincrónicas y asincrónicas, qué plataforma virtual se utilizará, matriculación de estudiantes de ambas instituciones y sistema de evaluación.

Pensar cómo se van a incluir a los estudiantes de la otra institución y cómo pueden trabajar conjuntamente con nuestros estudiantes. Se sugiere que haya un foro (asincrónico) de presentaciones y de intercambio para estudiantes de ambas instituciones y planificar al menos una actividad grupal, donde los estudiantes compartan los grupos-

### **Paso 4: Desarrollo de las clases y las actividades conjuntas**

Brindar información a los estudiantes desde el inicio de la asignatura sobre la metodología de trabajo colaborativo con otra institución y sobre las clases espejo que se dictarán. Es importante aclarar que esta metodología no modificará las condiciones de cursado y aprobación de las asignaturas, de acuerdo a lo estipulado por el programa de la materia.

### **Paso 5: Seguimiento**

Efectuar un seguimiento del trabajo de estudiantes y evaluación de la metodología implementada. Contacto permanente con colegas de la otra institución.

### **Paso 6: Evaluación de la clase espejo**

Revisar qué prácticas, metodologías resultaron exitosas y qué aspectos son susceptibles de mejoras. Resaltar aspectos relevantes que nos identifican y diferencian de las prácticas y el desarrollo curricular con la otra institución interviniente. Elaborar un informe para compartir con la Secretaría Académica y el Área de RRII de la FCEIA.