

# EL EMPLEO DE LOS EGRESADOS: DESAFIOS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI

Notas del trabajo de ULRICH TEICHLER. Higher Education in Europe. Vol. XXII, N° 1, 1997, p. 75-84  
Traducción: Pedro D. Lafourcade. - Edición SDI

## **LA CRISIS ACTUAL DEL EMPLEO** (de los egresados)

El debate está dominado –en los 90- por la preocupación y el pesimismo.

El desempleo sustancial de los graduados es informado en muchos países, tanto en los relativamente ricos como en los que están en la etapa de desarrollo.

No obstante, la cuota de desempleo entre los egresados, es, claramente, bastante menor que la existente en la fuerza global de trabajo.

## **LA CRISIS ACTUAL DEL EMPLEO: UNA PERSPECTIVA NADA ALENTANTE**

El debate sobre el empleo de los graduados en los 90, está claramente dominado por la preocupación y el pesimismo. En realidad existen ciertos países, sectores de empleo e instituciones de educación superior que ofrecen un cuadro más positivo. Sin embargo, de una manera general, los problemas encarados por muchos graduados de instituciones de educación superior y que buscan empleo, preponderan en gran medida, en relación con las posibilidades de encontrarlo.

El desempleo sustancial de los graduados es informado tanto en los países ricos como en los que se hallan en la etapa de desarrollo. En la mayoría de los países, la cuota de desempleo entre los graduados es bastante menor que la fuerza total de trabajo. Sin embargo, hay una considerable inversión pública y privada en la educación superior, así como la creencia -al menos en el pasado- de que este sector proporciona un mejor retorno. En consecuencia el desempleo de sus productos -es decir los egresados- está sujeto a ser percibido más críticamente que el promedio de desempleo.

Por otra parte, la inversión en educación superior [tal como es comparada con la inversión en educación vocacional y secundaria superior, no proporciona necesariamente un mejor retorno desde el punto de vista de la inversión en capital humano.

El creciente interés en la educación superior no puede ser atribuido, entonces, a la seguridad de este retorno. Más bien, el interés ejemplifica que la mayoría de los jóvenes son optimistas en relación a que, en general, a ellos mismos les irá mejor que al promedio de los graduados.

Obviamente los problemas crecientes se relacionan con numerosos factores incluyendo el desempleo:

- La movilización desde la educación superior al empleo se ha vuelto más complicada y lenta que en el pasado  
En tanto que, por un tiempo más extenso, continúa en los graduados la preocupación por el empleo, la mayoría de los expertos son conscientes del hecho que, la transición de la educación al trabajo, es uno de los pasajes más importantes en la vida y que, además, tiene su propia y especial dinámica en términos de esperanzas y frustraciones, de reforzamientos o de desafíos, de la importancia del rendimiento educativo y del subraye de los talentos específicos requeridos, así como de las oportunidades que surjan en algún momento dado.  
En particular, este pasaje pertenece a la eterna cuestión del nexo entre igualdad, rendimiento, astucia y mera suerte.
- Un desajuste entre ciertos campos de estudios y la demanda de graduados, podría conducir a una situación, en el marco de la cual uno tendría que comenzar de cero después de recibirse, al menos en países y en áreas profesionales en donde los campos de estudios tiendan a estar claramente montados para ciertas profesiones.  
Existe entonces el riesgo de que los nuevos graduados, sientan que sus calificaciones no sean las adecuadas y que se vean obligados a considerar el reentrenamiento en otro campo, o, al menos, en adquirir un adiestramiento inicial en su carrera preferida, dirigido a la real inserción en el mercado de trabajo, pero sin ninguna garantía de éxito.
- Muchos graduados terminan en un empleo que es considerado inadecuado en relación con el status socioeconómico implicado, y que, a su vez ofrece sólo limitadas oportunidades para emplear sus capacidades...
- Ultimo en orden pero no en importancia, el empleo es cada vez menos estable, comparado con la situación que fue una norma en la mayoría de las sociedades industrializadas durante las últimas décadas. Ahora es bastante común, al menos en los primeros 5 años después de la graduación, que

los nuevos egresados se vean forzados a aceptar trabajos “part-time”, una combinación de contratos breves o empleos, también por limitados espacios de tiempo.

Todos estos problemas probablemente podrían ser percibidos con menos pesimismo si hubieran indicaciones de un alza en el mercado de trabajo.

La mayoría de los expertos advierten, sin embargo, que muchos graduados quedarán en tipos de tareas de menor cuantía [tal vez no relacionadas con sus saberes] durante la mayor parte de su vida de trabajo, y que los problemas de empleo de los mismos no pueden ser explicados como un fenómeno cíclico de corto plazo.

## **LAS CAUSAS SOCIOECONOMICAS**

En tanto que la mayoría de los expertos parece coincidir en que las perspectivas nada alentantes continuarán en futuros previsibles, sus explicaciones para esta situación, varían considerablemente. Cinco cuestiones importantes parecen dominar la situación:

- En primer lugar, durante más de dos décadas se ha señalado el profundo impacto de la educación superior masificada sobre el empleo de los graduados. Ciertamente, un mayor acceso a la educación superior, es importante en relación con la contribución a la reducción de las desigualdades sociales y al mejoramiento personal.

Pero, muchos países, están ahora aprehensivos acerca de las relaciones entre la creciente matrícula en la educación superior y el empleo de los graduados. También, existen obvios problemas de empleo para los mismos, en ciertas disciplinas. El sentimiento es que los títulos en educación superior, han perdido algo de su prestigio.

Este sentimiento es participado por los miembros de la profesión académica, los cuales deploran la debilitación del conocimiento basado en la investigación.

A pesar de estos hechos, uno observa con sorpresa, una renovada tendencia desde mediados de los 80, relacionada con la expansión de la educación superior en muchas sociedades industriales. En consecuencia en los años recientes, la situación se ha tornado ambivalente.

- En segundo término, el rápido cambio tecnológico, ha sido citado a menudo, como una causa del crecimiento de empleos de los graduados.

La educación superior ha sido percibida como incapaz de proporcionar el tipo de competencias requeridas por la industria moderna y el sector de los servicios. Los problemas iniciales experimentados por los graduados son, en tal sentido, frecuentemente percibidos como una indicación de la falta de habilidades adecuadas. En los cursos pertinentes, algunos adquirirán estas habilidades, en tanto que en otros terminarán en ocupaciones menos demandantes.

Este argumento ha persistido durante años, a pesar del hecho de que ningún sistema de educación superior, posiblemente podía ajustarse lo suficientemente rápido, para afrontar los rápidos cambios que se operan en las áreas tecnológicas pertinentes. En consecuencia este argumento es dudoso.

- En tercer lugar, muchos expertos han sugerido, especialmente en los 80, que el trabajo se ha convertido en el objeto de una crisis social general.

Debido a una mezcla de factores tecnológicos, socioeconómicos y de organización, los empleos lucrativos han tendido a disminuir. O visto de otro ángulo: ha habido un alto en el proceso por el cual, un gran porcentaje de trabajadores que perdían sus trabajos, eran capaces de encontrar otros, en sectores creados recientemente.

La realidad de la crisis del trabajo ganó terreno en los 90 cuando el desempleo se expandió en muchas sociedades industrializadas.

- En cuarto término, se ha advertido que en el pasado los sistemas socioeconómicos internacionalmente competentes observaron un genuino debilitamiento en relación con el empleo. Las economías orientadas al mercado, siempre dieron lugar aun cierto nivel de desempleo, en tanto que el subempleo fue endémico en las economías planeadas.

Este argumento fue algo olvidado cuando la antigua confrontación Este-Oeste, desapareció alrededor de los 90, como consecuencia del colapso político del bloque socialista.

- Quinto: Muchos participantes en esta conferencia señalaron el modelo económico neoliberal y político, como una causa mayor en relación con los actuales problemas de empleo de los graduados.

Este argumento ha ganado fuerza en los años recientes. Uno nota la extendida visión de la globalización del comercio, el rol cada vez más disminuido del Estado, y la reducción de la seguridad social y del bienestar que tiende a garantizar ventajas para las pequeñas minorías en tanto acrecienta riesgos y desventajas para las mayorías.

Esta cuestión fue muy mencionada en otras presentaciones durante esta conferencia.

Si uno no está en el lado correcto de esta tendencia a la polarización, afronta precarias perspectivas de trabajo. Por otra parte aumenta el abismo entre las fuerzas de trabajo de los países ricos y de los pobres.

La visión acerca de que las políticas neoliberales debieran eventualmente dar impulso a un alto desarrollo, proporcionando ventajas a grandes grupos de la población, es muchos menos convincente en estos días, especialmente cuando por ejemplo, un país como Alemania, encara la tasa más alta de desempleo, desde los años de la crisis (1933).

## **REQUERIMIENTO DE CAMBIO EN LAS CALIFICACIONES**

Uno no debería haberse sorprendido si los sentimientos de preocupación, al considerar el empleo de los graduados, hubiera sido trasladado sólo en vagas propuestas de mejoramiento en relación con las competencias requeribles de los egresados. Muy por el contrario, al respecto, se evidenció un sorprendente grado de claridad y consenso. Se señaló que los graduados deberían ser:

- ❑ Flexibles, capaces y dispuestos a contribuir a la innovación. Además, capaces de afrontar con éxito la incertidumbre y entender el aprendizaje como una tarea de toda la vida. También haber adquirido sensibilidad social y capacidades de comunicación. Además de ser capaces de trabajar en equipos y asumir responsabilidades.
- ❑ Prepararse ellos mismos para una internacionalización del mercado de trabajo de los graduados.
- ❑ Ser muy conocedores, más allá de la experticia de sus áreas, y comprender, y posiblemente combinar los puntos centrales de los diversos campos; devenir versátiles en áreas de experticia que atraviesan varias disciplinas, por ejemplo, nuevas tecnologías en cuestiones ecológicas. Además ser creativos.

Esta lista se presenta aquí en términos muy prescriptivos. En comparación, el lenguaje empleado en esta conferencia para describir nuevos requerimientos de trabajo, a menudo fue heroico y atrapante.

Al respecto, se formularon 5 sugerencias interesantes:

En primer lugar: La sobrevivencia de competencias requeridas por aquellos que experimentan el lado duro del mercado de trabajo, parecen correlacionarse marcadamente o casi igual, con las competencias de "alto vuelo", exigidas en las tareas de la profesión.

Enfrentarse con la incertidumbre es la clave, sea que se esté en situaciones profesionales o cuando se encaren inseguridades en el trabajo. La incertidumbre no debería ser percibida como un riesgo escasamente tolerable, sino más bien como una oportunidad.

En segundo término, algunas propuestas parecen sugerir que una preparación profesional muy especializada, por ejemplo, la adquisición de ciertos "cofrés" de conocimiento, los cuales eventualmente podrían ser usados en el trabajo, pueden volverse rápidamente obsoletos.

Por el contrario, las habilidades adecuadas para enfrentarse con el contexto profesional y con la incertidumbre del mercado ocupacional, devienen el fundamento de la enseñanza y del aprendizaje de la educación superior.

No obstante, cuando uno mira más cercanamente, advierte que los estudiantes están, en efecto siendo impulsados a lograr casi lo imposible: convertirse en profesionales calificados y consagrados, y además, flexibles y movibles. Lo que este propósito signifique para el currículo en marcos limitados de tiempo y para la propia identidad, claramente queda para ser definido.

Tercero: Diversas presentaciones de los requerimientos de nuevas calificaciones, parecerían indicar que existe casi una armonía entre la promoción del homo economicus neo-liberal de nuestra edad globalizada y el desarrollo de un ciudadano socialmente responsable y culturalmente educado, en el marco de una sociedad en donde la solidaridad es fuerte...

Si como estas expresiones parecen sugerir, un alto grado de conciencia social; de trabajos en equipo; de preocupación por los recursos naturales, y, en general, de un sentido de responsabilidad social acompañan a los logros del éxito individual, entonces, uno está tentado a inferir que las numerosas controversias, socio-económicas, pronto serán cosa del pasado. Esta conferencia produjo, en realidad, brillantes escenarios futuros al respecto.

Cuarto: Con todo, el reclamo de que la educación superior debería no sólo preparar para el trabajo, sino también para la vida como una totalidad, parece perder algo de su significación.

La razón de esta pérdida de significación, es que las competencias requeridas para el trabajo son tan amplias y tan complejas que, en general corresponderían a las competencias generales de la vida.

Quinto: Los requerimientos para los nuevos trabajos, parecieran ser más o menos universales. Los mismos fueron sostenidos como cruciales para los estudiantes de todos los niveles de capacidad y de ambición, para egresados que se hagan cargo de tareas en la mayoría de los sectores de la economía y para graduados de países pobres y ricos.

## **LA MODIFICACIÓN DE LOS PARADIGMAS POLÍTICOS**

Al resumir los resultados de la conferencia, uno debería prestar atención, no sólo a lo que se dijo, sino a lo que no se dijo.

Las presentaciones en la misma, pusieron muy poco énfasis en algunas de las cuestiones que han fascinado a los expertos de la educación superior por muchos años en el pasado.

Primero y ante todo, durante las últimas dos décadas se sostuvieron muy marcadas esperanzas sobre la diversificación de la educación superior. Inmediatamente después de la expansión de la misma, la creciente diversidad de los estudiantes en términos de sus motivos, competencias y perspectivas de trabajo, se consideró que podría ser mejor atendida por una congruente diversificación del sector. Se supuso que esta diversificación debería asegurar que una institución de educación superior debería proporcionar el tipo correcto de condiciones de estudio y lo requerible para determinados perfiles de los estudiantes.

Entre tanto, los expertos han señalado la creciente tendencia de las instituciones y departamentos, a imitar aquéllos de los de más alta reputación académica o de los que poseen elevados valores de empleo. De tal modo, advirtieron que casi todas las instituciones, a pesar de sus esfuerzos para modernizarse y diversificarse, continuarían tratando con una clientela de estudiantes cada vez más diversa, dentro de marcos institucionales virtualmente inmutables.

El mayor desafío al paradigma de la diversidad, sin embargo, llegó a esta conferencia desde otro ángulo, como ya ha sido mencionado.

Los nuevos requerimientos de trabajo definidos, parecen haber sido adecuados para los estudiantes, en relación con los tipos y niveles de competencias y las esferas de empleos venideros.

Me apresuro a agregar, sin embargo, a fin de evitar un error, que los participantes no fueron exhortados a desatender la diversidad de las condiciones, motivos, capacidades y perspectivas de los estudiantes. Por el contrario:

- Persistió la cuestión de si los estudiantes de diversos calibres intelectuales, deberían ser expuestos a diferentes planes y métodos de enseñanza.

Así por ejemplo, aquellos con un elevado talento cognitivo, podrían comenzar con una fuerte expectativa teórica y podrían ser expuestos sistemáticamente a una confrontación entre el enfoque académico y las necesidades de solución de problemas prácticos, en tanto que aquellos que se situaran en el fondo de la jerarquía intelectual, podrían partir de problemas prácticos y gradualmente tratar con los valores de las teorías y metodologías correspondientes.

- La participación de la mujer en la educación superior ha aumentado en la mayor parte del mundo, y actualmente es igual a la de los hombres en la mayoría de los países industrializados y también en otras sociedades, en relación con las cotas de matrícula existentes.

Sin embargo, las perspectivas de empleo para la mujer tienden a quedar desalentantes en casi todos los países. Aún se mantiene el problema sobre si la educación superior podrá contribuir o no a cambiar este estado de cosas.

- Los factores específicos relacionados con la movilidad de los estudiantes y de los graduados, estuvieron referidos a menudo en esta conferencia.

Sin embargo fue obvio que las condiciones, y también las necesidades educativas, difieren dramáticamente entre los diversos grupos implicados. Así por ejemplo, los trabajadores inmigrantes, que buscan mejoramiento económico y encuentran discriminación. Igualmente, el drenaje de cerebros de graduados talentosos de países menos favorecidos económicamente, y egresados y estudiantes de similares estándares académicos y condiciones económicas movilizándose entre los países.

Pero, tomadas en general, estas referencias a la diversidad de los estudiantes y de los egresados, y a la existente variedad de instituciones de educación superior, no prepondera el argumento del perfil de un núcleo común para producir un egresado flexible. De tal modo, la diversificación tendrá que ser reconsiderada.

Otro paradigma político parece haber perdido algo de su atractivo. En los 80, la defensa por una administración eficiente en la Universidad y por la aplicación de estrategias de evaluación eficaces, estuvo muy marcada. Como consecuencia, se pensó que casi cualquier deficiencia concebible podría ser remediada mediante adecuados perfeccionamientos de los administradores y haciendo cargo a los académicos por los problemas de bajo rendimiento. La adjudicación de poder y de culpa, fueron las herramientas de la reforma.

De acuerdo con este enfoque, la educación superior tuvo una solución: reemplazar o reentrenar a los actores ineficientes o perezosos.

Como es obvio, alegaron argumentos por una administración fuerte y una evaluación continua, pero ellos, ya no esperaron que se operaran milagros.

Se podría argumentar que las modas políticas para mejorar la educación, siempre llegarán y pasarán. Primero florecen, pero luego son descartadas, es decir, que son percibidas sólo como una alternativa entre un determinado número de medidas, adecuables en un marco general complejo, que se torna mejor comprendido después de un período de exageradas esperanzas.

## LA NECESIDAD POR LA REFORMA EN EL PLAN DE ESTUDIOS Y EN LA ENSEÑANZA.

Los requerimientos de cambio obviamente tienen implicaciones de mucho alcance en relación con el contenido de los aprendizajes y con los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al respecto, hubo un marcado contraste entre la explicitud de los requerimientos formulados sobre el trabajo y la vaguedad de los medios sugeridos para cumplir estos requerimientos.

Esta reticencia no debería darse como una sorpresa, porque es mucho más fácil diseñar un currículo para la adquisición de áreas específicas de conocimiento que para el logro de competencias cognitivas generales. En otros términos, es mucho más fácil formular, por ejemplo, cuál es la necesidad de comprender las dimensiones de la estática de un puente, que estudiar cómo enseñar un problema o aprender cómo se lo resuelve exitosamente.

Y es aún más difícil, determinar lo que sería necesario para promover aquellas competencias que están en los límites de los dominios cognitivos y afectivo-motivacional. Uno no puede enseñar de modo directo, la capacidad de liderazgo o la sensibilidad social, pero puede mostrar la relevancia de estas competencias, las bases de conocimiento movilizadas, y las acciones emprendidas por las personas, en el momento en que estas habilidades son demandadas.

Algunos académicos, atentos a los nuevos requerimientos de trabajo, podrían llegar a la prematura conclusión de que su tradicional torre de marfil curricular, promovía en efecto, las precisas competencias que ahora se están demandando. Ciertamente este no es el caso.

Así por ejemplo, el aprendizaje anticipante de la solución de un problema profesional y el hacer frente a los riesgos implicados, ahora están en la agenda.

Esta situación demanda una confrontación sistemática de conocimiento académico con las futuras tareas profesionales.

Muchas de las competencias requeridas fueron formuladas de modo tan general que uno podría extraer la conclusión de que un nuevo *estudio general* sería la respuesta para casi todo. Es obvio, sin embargo, que competencias tales como sensibilidad al cliente, deberían estar basadas en una base cognitiva completamente diferentes (o al menos muy diferentes), de la disciplina implicada.

Por lo tanto, esta habilidad variará, por ejemplo, entre los estudios de medicina y los de comercio.

Las discusiones específicas del campo, del tipo que está siendo preparado por Unesco, a través del *Forum del Estudiante*, son muy necesarias.

Hubieron frecuentes reclamos a la necesidad de prestar atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Promover perspectivas empresariales tales como la eficiencia y la conciencia del costo, o promover la responsabilidad ecológica, no puede estar asegurada simplemente por definir áreas específicas de conocimientos. También es importante diseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje de modo de ayudar a los estudiantes a afrontar problemas reales por medio de la simulación, de los proyectos e internados o a través del aprendizaje anticipativo en la clase.

Finalmente, es importante advertir que la formación permanente tendió a ser menos fuertemente enfatizada en la conferencia, de lo que podría esperarse. Sin duda, hubieron vigorosos –y a veces reclamos muy simplistas- por los defensores de la educación permanente con relación a sus atributos.

.....

### El rol de la investigación en la educación superior

Durante la conferencia, se efectuaron pocas referencias a la investigación en la educación superior o a los nexos entre ella y el empleo.

Muchos actores de la educación superior, tendieron a predicar que los progresos en esta área de la experticia, solamente pueden ser logrados si se adquiere un conocimiento sistemático por medio de la investigación.

Con todo, cuando se llegó a las cuestiones generales de la educación superior, los mismos expertos creyeron que un inteligente "amateurismo" sería suficiente.

Uno debe admitir que la investigación sobre la educación superior no siempre fue suficientemente relevante y sensata, en la teoría y en la metodología para desafiar estos reclamos. Sin embargo, es importante decir una pocas palabras sobre el tema.

La investigación sobre la educación superior y el mundo del trabajo, entre otras cosas, da lugar a las siguientes conclusiones:

- Los alumnos, en promedio, tienden a estar muy lejos de ser optimistas acerca de sus propias perspectivas de trabajo en relación con sus compañeros, en sus campos específicos o en sus instituciones.

Similarmente, la investigación ha mostrado que 2/3 de los estudiantes creen que sus rendimientos están por encima del promedio, aún cuando una muestra representativa de estudiantes –por definición- sólo puede esperar que indique un rendimiento promedio. Esta manifiesta visión optimista, podría requerir más severas críticas para mostrar que son poco realistas y que conducen a elecciones irracionales.

Por ejemplo, algunos estudiantes, optan por seguir programas de cursos en las instituciones de educación superior cuando podrían estar mejor acomodados ingresando en el empleo al completar su educación secundaria. Por otra parte, podría ser que una búsqueda de conocimiento, sería un modo de superar las ansiedades y riesgos asociados con un difícil mercado de trabajo para los graduados.

- ❑ La investigación también ha mostrado que las personas implicadas en el reclutamiento de los graduados, encaran enormes dificultades para validar los criterios utilizados en los procesos de selección. Las mismas tienden a colocar demasiado peso sobre los criterios empleados en las últimas etapas de la selección y sobre criterios que requieren la recolección de considerables cantidades de información. Inversamente, hay una subestimación de los criterios dominantes en las primeras etapas de selección, y de aquellos criterios por los cuales la información está fácilmente disponible. Esta conferencia podría haber mostrado que el conocimiento específico de la disciplina en el reclutamiento, es seriamente subvaluado en términos de los criterios de reclutamiento enunciados.
- ❑ La investigación disponible sugiere que sólo una minoría de estudiantes logra un éxito significativo en mejorar sus carreras si aceptan un primer trabajo muy modesto. En general, comenzar modestamente no parece dar resultados a la larga. Paradójicamente uno podría decir aún, que a los graduados se les dice que asuman riesgos, pero luego tienden a ser castigados por el sistema de empleo, si los mismos toman decisiones equivocadas.
- ❑ La investigación ha probado que, no obstante algunas excepciones notables, el patrón de carreras de los graduados varía menos que lo que por lo general es pensado en términos del campo de estudio y del prestigio y tipo de institución. Así por ejemplo, uno de los pocos informes de investigación completos disponibles del empleo de los egresados en África, ha mostrado que la transición de la educación superior al empleo, no varía sustancialmente de acuerdo con la disciplina. Un estudio comparativo en Alemania y en el Reino Unido [conducido poco antes que los politécnicos fueran ascendidos a Universidades] mostró que la gratificación social de los graduados de la FACHHOCHSCHULEN Alemana, estuvo más cerca de los graduados de la Universidad Alemana que lo que fue la situación de los egresados de los politécnicos Británicos, comparados con los graduados de las universidades de este país.
- ❑ Los resultados disponibles de la investigación, señalan que una proporción sustancial de egresados, está dispuesta a aceptar empleos que no ofrezcan el alto status tradicionalmente esperado por su grupo social, con tal que el trabajo sea desafiante y que el mismo se ajuste a sus circunstancias y prioridades actuales, las cuales pueden referirse, por ejemplo, a vivir en una determinada ciudad, o vivir con sus compañeros. Por otra parte, el sistema de empleo parece ser extraordinariamente lento en distribuir status y recompensa a través de amplias categorías de trabajo y en disociar el status y recompensa de trabajos interesantes. La actual reestructuración del trabajo dentro de nuevas categorías de tareas, demandantes y menos demandantes, se moviliza más lentamente que la pertinente retórica.
- ❑ La investigación apuntada a medir el impacto de las condiciones específicas de estudio y de las disposiciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes, y, eventualmente, sobre los rendimientos en sus carreras, nos ha enseñado a ser modestos en nuestra creencia de que ciertas medidas específicas en la educación superior, probablemente tengan un impacto muy importante sobre el empleo y el trabajo del egresado. Más bien que estar esperando por poderosas herramientas, tenemos que aceptar que los cambios más importantes en la enseñanza y en el medio ambiente del aprendizaje, podrían ser necesarios para dar lugar al nivel de cambio que está buscando.
- ❑ Por último, la investigación está desafiando la visión acerca de que las decisiones de las universidades sobre los currícula y sobre las disposiciones referidas a los estudios, pueden explicar el rendimiento de los estudiantes. De una manera general, la elección de una disciplina o curso, la modalidad de aprendizaje y la real motivación personal de los estudiantes, representan un peso más fuerte que el aspecto institucional. [Esto es una afirmación a ser investigada. Diversas evidencias señalarían la inclusión de otras condiciones necesarias, por lo común inexistentes y que en su mayor parte son institucionales. N. Del T.]

Estos ejemplos podrían ser suficientes para poner en evidencia el potencial de la investigación.

Breves notas, resúmenes y consideraciones del traductor.

- Se observa insuficiencia de trabajo de investigación sobre ámbitos ocupacionales disponibles para los graduados, especialmente en un momento en que están apareciendo nuevos tipos de ocupaciones.
- Importa explorar qué acontece con los egresados en términos del tiempo transcurrido para obtener empleo y las características del mismo [¿fue requerido realmente el título universitario en relación con las tareas que están desempeñando?]
- .....

**CAMBIOS NECESARIOS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN RELACIÓN CON EL MUNDO DEL TRABAJO** [Traduc. Libre]

.....

Las instituciones de educación superior está bajo una presión mucho más fuerte que en el pasado, en el sentido de ser conscientes de las perspectivas de empleo de sus graduados y de tomar en cuenta esta situación para reordenar sus ofertas. Sea que dicha toma de conciencia sea percibida como base para ajustarse a las demandas del mercado de trabajo, o sea que las mismas sean vistas como una advertencia para movilizar las innovaciones del caso en la enseñanza y en el aprendizaje, la *ignorancia* en estos aspectos *ya no es aceptable*. Algunos expertos han sostenido que esta es una cuestión de *vida o muerte* para la educación superior.

Existe obviamente desconfianza por parte de los miembros de la comunidad universitaria, que temen que los patrones de empleo trazados como rutas más o menos específicos, produzcan presiones, en el sentido de establecer objetivos mucho más estrechos para la educación superior, que los que han sido tradicionalmente percibidos como definientes de su verdadera misión...

.....

Último en orden pero no en importancia, las instituciones de educación superior, en muchos países, están encarando enormes presiones financieras.

Estas presiones las han empujado en la dirección de la sobrevivencia en áreas ya bien probadas, más bien que encaminarlas hacia una vasta innovación de sus currícula.

Por otra parte, existe alguna esperanza.

Los empleadores, por ejemplo, podrían estar más dispuestos a emprender serias deliberaciones con representantes de las instituciones de educación superior, si estas últimas mostraran la más amplia comprensión en relación con las competencias requeridas. También los empleadores podrían devenir más involucrados en sugerir modificaciones curriculares, y, de tal modo, actuar como consejeros curriculares. Finalmente, las compañías más grandes, aquellas que tradicionalmente constituyeron la mayor caja de resonancia en estimar las necesidades de la economía, están empleando cada vez, menor número de graduados.

Consecuentemente, ellos ya no pueden alegar ser los mayores voceros de las demandas del mercado de trabajo.

En el futuro, el diálogo también debe reflejar las necesidades de las pequeñas y medianas empresas, así como las de aquellas nuevas ocupaciones emergentes del sector informal y del auto empleo.

En algunos países, también podría ser útil si los gobiernos cesaran de alegar que ellos solos, pueden identificar aquellas prioridades sociales que deberían ser tomadas en cuenta por las instituciones de educación superior.

La disminución del rol del gobierno, podría alentar a las instituciones de educación superior a que asumieran mayor responsabilidad en este aspecto.

En estos diálogos, las instituciones de educación superior tendrán que hablar desde diversos puntos de vista, especialmente desde los sostenidos por la conducción; la administración; el personal académico; los consejeros de carreras; los funcionarios internacionales; los responsables del gobierno del país, sobre la problemática del empleo y naturalmente, los estudiantes.

Esta conferencia demostró, de un modo destacado, el rol importante jugado por los estudiantes. En el pasado, este grupo fue percibido por los administradores y los académicos como jóvenes aprendientes, luego adversarios y, finalmente, como clientes. Es necesario admitir, que en el pasado no fue fácil identificar la verdadera voz de los estudiantes... Existen verdaderas razones, por las cuales deben ser tomados más seriamente en la búsqueda de soluciones mejores...

Afrontar el riesgo como una oportunidad en un mundo de incertidumbre, no puede darse, a menos que exista un temprano involucramiento de los alumnos en la toma de decisión que se vincule con el currículo.

Uno tiene que admitir que las habilidades de comunicación y las requeridas para operar en los actuales sistemas de información [computadoras, redes], a fin de cubrir variedad de intereses y necesidades, así

como la búsqueda de soluciones aceptables a problemas que requieren de tales medios, no es fácilmente lograda mediante la educación superior en su forma actual.

Inversamente, las necesidades de la sociedad en general, no están representadas en este modo de comunicación.

La declinación del rol del gobierno podría aún agravar este estado de cosas.

Los empleadores y las instituciones de educación superior, tienen la responsabilidad de promover nuevos modos de comunicación que no marginalicen la voz de la sociedad en su conjunto.

.....

De un modo general, las deliberaciones de la conferencia estuvieron basadas en el supuesto de que el impacto de la corrientemente denominadas políticas neoliberales de desregulación y privatización, han generado un decrecimiento de la seguridad social y del bienestar, la desigualdad de oportunidades dentro de la sociedad y una polarización internacional que continuará estableciendo la agenda para las relaciones entre la educación superior y el trabajo, sea lo que fueren los riesgos y las oportunidades que se generen.

No obstante, es ciertamente justificado preguntarse si existirán escenarios en competencia o no, o si las principales fuerzas determinarán políticas que dependerán de otras dimensiones.

En efecto, un espacio de posibles escenarios podría ayudarnos a desarrollar una toma de conciencia de posibles soluciones para la educación superior considerando sus nexos con el mundo del trabajo. En tal sentido, podríamos estar moviéndonos hacia

- una civilización de la sociedad neoliberal global,
- una forma completamente nueva de sociedad civil,
- una sociedad de conocimiento generalizado [o al menos una que es altamente educada],
- una crisis empeorada del trabajo [exacerbada, por ejemplo, por la expansión de la inteligencia artificial],
- una sociedad del aprendizaje de por vida,
- una sociedad envejecida.

Predecir el futuro es siempre una cuestión riesgosa. Pero hemos tenido presente durante esta conferencia, que el riesgo es el camino del futuro y que debemos considerar los riesgos como oportunidades. Actualmente es necesario fortalecer con efectividad la comunicación entre quienes constituyen la educación superior, dentro de este clima de elevada incertidumbre.