



# JORNADA DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN EN LA FCEIA

Viernes 15 de Noviembre 2019



## PROFESORADO EN MATEMÁTICA-PLAN DE ESTUDIOS 2018: INTRODUCCIÓN DE TUTOR/A ACOMPAÑANTE EN EL TRAYECTO DE LAS PRÁCTICAS

Nora Mirna Smitt y Natalia Sgreccia

<sup>1</sup>Escuela de Posgrado y Educación Continua. Departamento de Capacitación

<sup>2</sup>Escuela de Ciencias Exactas y Naturales. Departamento de Matemática

Incorporar en la formación del trayecto de las PPD la participación de estudiantes que están recorriendo PPD III, mediante el acompañamiento de quienes se encuentran cursando PPD I, en calidad de referentes

### INSERCIÓN EN EL TRAYECTO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE (PPD)

Promover vínculos colaborativos entre estudiantes del PM



**Práctica Profesional Docente:** integración de los campos de formación en tareas relativas a la enseñanza de la Matemática

#### HACIA UNA CONSTRUCCIÓN DEL ROL/FIGURA DE TUTOR/A ACOMPAÑANTE

#### CONFORMACIÓN DE UN EQUIPO DOCENTE QUE ARTICULE/COORDINE EL PROYECTO

Inter-cátedras  
Inter-campos

#### DEFINICIÓN CLARA DE ACCIONES

Ámbito en que desarrollará su función  
Modalidad de intervención  
Período de tiempo y momento del año en que realizará el acompañamiento

#### INSTANCIA DE FORMACIÓN

Espacio en que la misma tendrá lugar  
Duración y ubicación dentro del cronograma académico  
Configuración de *problemáticas* a abordar

Perfil del acompañamiento  
Trayectorias estudiantiles  
Sujetos y posicionamientos en contexto

#### TRABAJO EN TERRENO A LO LARGO DE LA CARRERA

Primer año	Observación de clases de Matemática en el ciclo básico de la Educación Secundaria, en cualquiera de las ocho modalidades del sistema educativo (orientada, técnico profesional, artística, permanente de jóvenes y adultos, hospitalaria, especial, intercultural bilingüe, en contextos de encierro). Proyecto pedagógico institucional. Proyecto del área Matemática en la institución. Proyectos de cátedra.
Segundo año	Observación de clases de Matemática en el ciclo orientado de la Educación Secundaria, en cualquiera de sus modalidades. Espacios de tutorías a modo de apoyo de las trayectorias escolares, con particular atención a sectores sociales en situación de vulnerabilidad.
Tercer año	Observación de clases de Matemática en el nivel superior Terciario. Proyecto pedagógico institucional. Proyecto del área Matemática en la institución. Proyectos de cátedra. <b>Acompañamiento a estudiantes que estén realizando el trabajo de campo de Práctica Profesional Docente I.</b>
Cuarto año	Práctica docente como residente en el nivel superior Universitario. Práctica docente como residente en el nivel Secundario, en cualquiera de sus modalidades.