

COMPETENCIAS DE EGRESO DEL INGENIERO: CONTRIBUCIÓN DESDE QUÍMICA

Verónica M. Relling, Cristina S. Rodríguez, Mabel I. Santoro, Juliana Huergo, Lucía Imhoff y M. Eugenia Disetti

Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura. FCEIA.
Universidad Nacional de Rosario
Avda. Pellegrini 250. Rosario. Argentina. E. mail: vrelling@fceia.unr.edu.ar

RESUMEN

Los docentes de Química pretendemos que el estudiantado adquiera habilidades y capacidades que aporten al desarrollo de competencias del ingeniero y actitudes favorables hacia un aprendizaje colaborativo y responsable. Para lograrlo, el aprendizaje de los estudiantes debe ser significativo y poder aplicarse en contextos más complejos. Por ello, el diseño curricular no debe estar ajeno a la investigación educativa. Saber qué saben y qué saben hacer los estudiantes con lo que aprendieron en la instrucción previa, son insumos para diseñar actividades curriculares que demanden y estimulen a los alumnos a fortalecer y adquirir competencias. Saber cuáles se alcanzaron y conocer si los aprendizajes fueron o no significativos y satisfacen las pautas de acreditación, es un conocimiento que obtenemos a través del análisis de exámenes finales y se constituyen en señales observables de las virtudes y defectos que tiene nuestro diseño. Los resultados de una investigación del 2015 que analiza *resolución de problemas* y *comunicación efectiva* al comienzo y al finalizar cada cuatrimestre, muestran que solo el 33% de los estudiantes adquiere las capacidades promovidas, mientras el resto evidencia aprendizajes memorísticos y/o escaso desarrollo de capacidades de comunicación, impidiendo la acreditación de la asignatura y el desarrollo de competencias técnicas y sociales.

Palabras clave: Química, didáctica, competencias, ingenierías no Químicas.