



APORTES DE LA BIOGRAFÍA ESCOLAR PARA LAS PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA

Vital, María Beatriz; Sgreccia, Natalia; Cirelli, Mariela

Departamento de Matemática de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales de la Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura de la Universidad Nacional de Rosario

sgreccia@fceia.unr.edu.ar

RESUMEN

El Profesorado en Matemática contiene en su Plan de Estudios un Eje Integrador cuyo objetivo es la construcción del conocimiento profesional docente, conformado por las asignaturas: Práctica de la Enseñanza I (anual, primer año, 60 hs.); Práctica de la Enseñanza II (cuatrimestral, tercer año, 30 hs.); Práctica de la Enseñanza III (cuatrimestral, tercer año, 30 hs.); Residencia (anual, cuarto año, 300 hs.). Entre sus unidades temáticas se aborda la biografía escolar a partir de las concepciones de los estudiantes, atendiéndose a la complejidad de la tarea docente, los recuerdos de docentes memorables y la identidad como profesor que se desea construir.

En el marco del Proyecto de Investigación “Procesos de acompañamiento en la formación inicial y continua de profesores en Matemática” (ING445, 2014-2017), una línea de acción en los dos primeros años de ejecución ha sido el análisis de las más de 3700 cualidades de docentes memorables destacadas por los ingresantes a la carrera desde el año 2002.

Con la intención de robustecer las tareas de enseñanza que se vienen desarrollando, a partir de los hallazgos de la investigación educativa, se proyecta idear en los próximos dos años propuestas innovadoras para la formación de los futuros profesores en Matemática.

Palabras clave: biografía escolar, docentes memorables, identidad docente, didáctica específica.