



LA ENSEÑANZA EXPLÍCITA DE LA JUSTIFICACIÓN Y LA ARGUMENTACIÓN EN QUÍMICA

Santoro M., Huergo J., Relling V., Mamana N., Faccendini P. y Rodríguez C.

Área Química, Departamento de Física y Química, Escuela de Formación Básica,
FCEIA, Universidad Nacional de Rosario.

cristina@fceia.unr.edu.ar

RESUMEN

La cátedra de Química lleva adelante un proyecto que consiste en el diseño de un currículo basado en la investigación didáctica. Como consecuencia de los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas, redefinimos la actividad curricular “clase de problemas” de forma tal que el diseño y la investigación se muestren estrechamente vinculados, proponiendo en la práctica, actividades en torno a la justificación explícita de la resolución de problemas numéricos. En esta oportunidad, se presenta un esquema basado en el modelo Argumental de Toulmin para la justificación de la resolución de un problema numérico integrado y el análisis de las justificaciones expresadas por los estudiantes en una evaluación de acreditación de la asignatura. En base al Texto Justificativo de Referencia elaborado por los docentes de la cátedra, se analizaron las respuestas presentadas en quince exámenes elegidos al azar. Se encontró que los estudiantes resolvieron el problema mecánicamente, sin pensar en una estrategia previa para abordarlos, para qué y por qué deben usar determinados datos y procedimientos. En general, con los problemas numéricos desarrollados en las clases de problemas, concluyen bien sin saber, creemos, en muchos casos, por qué.

Palabras clave: Modelo argumental de Toulmin, Texto justificativo, Problemas numéricos, argumentación.