
ACTIVIDADES CON TIC PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA CURRICULA ACTUAL

Braccialarghe, Dirce¹; Có, Patricia¹; del Sastre, Mónica¹; Introcaso, Beatriz¹; Matassa, Alicia¹; Panella, Erica¹; Piraino, Marisa¹

¹ Grupo de Investigación en Educación Matemática, Departamento de Matemática, Escuela de Formación Básica

{dirce,co,delsas,beatriz,matassa,panella,piraino}@fceia.unr.edu.ar

RESUMEN

En el ámbito de las asignaturas de Matemática del Ciclo Básico de las carreras de Ingeniería, es frecuente escuchar hablar del “fracaso” de los estudiantes, aludiendo a su bajo rendimiento en los exámenes estandarizados, o a la temprana deserción de las carreras. Consideramos que esta situación está ligada a ciertas ideas sobre el conocimiento que circulan institucionalmente. Los cambios relacionados con la tecnología y el acceso a la información ponen en alerta el paradigma educativo centrado en la transmisión de conocimiento e información. Se explicita en los diseños curriculares actuales que la educación debería encaminarse hacia la promoción de capacidades y competencias. En las carreras de Ingeniería, la Matemática adquiere sentido en tanto tenga que ver con la problemática específica de los estudiantes de estas carreras. Proponemos un cambio metodológico tendiente a un trabajo multidisciplinario basado en la modelación, propiciada a su vez por el uso de la tecnología a la que consideramos una práctica social. El uso social de la tecnología permite incorporar diferentes contextos para dar sentido a los conceptos que se trabajan. Los software de graficación, asimismo, posibilitan dar lugar a argumentos intuitivos y visuales, así como ir más allá de la mecanización de procesos.

Palabras clave: socioepistemología, exclusión, paradigma educativo, TIC.